



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del Enfoque Cognoscitivo Constructivista en
la Lectoescritura de los Estudiantes del Segundo Grado
de Educación Primaria de Puerto Bermúdez en el Año
2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

MARTEL AGUIRRE, ARTURO

ASESOR:

Mg. Felipe Cook Dañino

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad Educativa

PERÚ- 2015

Mg. GIRON MALPARTIDA, Juan José
Presidente

Mg. ALCANTARA VEGA, IMELDA
Secretario

Mg. ARIAS TORRES, YESENIA YANINA
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, Nuestro guía espiritual por darnos fuerzas para culminar este trabajo.

Carlos Enrique

AGRADECIMIENTOS

En gratitud a mis colegas quienes compartimos gran parte de los conocimientos que hoy plasmamos en este trabajo.

A nuestros compañeros de clase, por ayudarnos a superar nuestras dificultades en momentos difíciles.

El Autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo. **Arturo Martel Aguirre** del Programa de Maestría en Administración en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 04346708, con la tesis titulada “Influencia del Enfoque Cognoscitivo Constructivista en la Lectoescritura de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de Puerto Bermúdez en el Año 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo d investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Cerro de Pasco 16 Mayo del 2015

Carlos Enrique Aguirre Mendoza

DNI N° 04346708

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador de la Universidad César Vallejo de Trujillo, en mi condición de estudiante de la Escuela de Post Grado presento la tesis titulada “Influencia del Enfoque Cognoscitivo Constructivista en la Lectoescritura de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de Puerto Bermúdez en el Año 2013”, El informe que presento se desarrolló con el propósito de Determinar cómo influye las innovaciones pedagógicas en del Enfoque Cognoscitivo Constructivista en la Lectoescritura de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de Puerto Bermúdez en el Año 2013. A razón de que el sistema educativo en el Perú necesita propuestas que faciliten y mejoren los procesos de aprendizaje

Por ello en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesara Vallejo y con intención de obtener el Grado Académico de Doctor en Educación expongo a ustedes el informe y en espera de sus sugerencias y posterior aprobación me suscribo a ustedes. La presente tesis consta de siete capítulos:

El primer capítulo se refiere a la introducción, donde se referencia los antecedentes y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo, trata del marco metodológico, que contiene las variables y su operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo se refiere a los resultados, el cuarto a la discusión, el quinto a las conclusiones, el sexto a las recomendaciones y el séptimo a las referencias bibliográficas. Finalmente se tiene los anexos.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	I
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
Antecedentes	12
Fundamentación científico y humanística	14
Justificación	18
1.1. Problema	56
1.2. Hipótesis	59
1.3. Objetivos	60
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	63
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de variables	63
2.3. Metodología	65
2.4. Tipo de estudio	65
2.5. Diseño	65
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.8. Métodos de análisis de datos	74
CAPÍTULO III: RESULTADOS	76
3.1. Descripción de los resultados	76
3.2. Prueba de las hipótesis	90
CAPÍTULO IV: DISCUSION	97
4.1. Discusión	97
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	102
5.1. Conclusiones	102

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	105
6.1. Recomendaciones	105
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
7.1. Referencias Bibliográficas	107
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue Determinar los efectos de la estrategia de aprendizaje basada en el enfoque cognoscitivo, constructivista, en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de Puerto Bermudez en el año 2013. El tipo de trabajo experimental aplicada de campo utilizó el diseño cuasi experimental de pre y post test en una muestra de 60 estudiantes entre 6 y 8 años determinado por un muestreo probabilístico asignando a un grupo experimental y a un grupo control entre las principales conclusiones se tiene que: los niveles de aprestamiento de lectura y escritura en los niños de del primer grado del grupo experimental en el momento 2 registran incrementos significativos en 3 de 5 resultados, además se demostró que los niños pertenecientes al grupo experimental incrementaron significativamente su nivel de aprestamiento de la lectura y escritura en relación a los del grupo control, así como la proposición de estrategias de aprendizaje, para el desarrollo de la lecto-escritura en estudiantes del 3º grado de educación primaria, están referidas a: el cuento y la poesía, el periódico en el aula y, juegos didácticos. En este estudio, estas estrategias de aprendizaje se determinaron como los comportamientos y pensamientos en los que el estudiante se involucra para la motivación necesaria para la adquisición, retención y transferencia de su aprendizaje

Palabras claves

Lectura y Escritura, Aprendizaje, Aprestamiento, Cognoscitivo, Constructivismo
Experimentación

ABSTRACT

The present work of investigation is made by the preoccupation that there is in the educative institutions in this case of the primary level, like educators we have observed in the students who have difficulties in lecto mainly writing which is the base fundamental to advance in the education.

The purpose of this work is to contribute in the application of the centered metodologicas strategies in the process of construction of the learning, that was developed in the Puerto Bermudez en el año 2013., for to be able close a breach left by the other proposals contributing this way in the development of the education in the educandos. When concluding we will be able to show that it is necessary and important to make the aprestamiento with the students of the primary level, for asi to prepare them in the learning of lecto writing and to possibly correct difficulties that can be found.

The contribution is with this new methodology rise the levels of learning in the children of the first degrees, the present sera work given a copy to UGEL OXAPAMPA and to the I.E. 35001, its application and to improve its educative quality.

Key Words

Reading and Writing, Learning Readiness, Cognitive , Constructivism Experimentation